

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	(الثقافة الاسلاميه)3
رمز المقرر:	601301
بكالوريوس اللغة العربية البرنامج:	
اللغة العربية القسم العلمي:	
الكلية الجامعية بأضم الكلية:	
المؤسسة:	جامعه أم القرى

إصدار ديسمبر ٢٠١٨م

## المحتويات

- 3 أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- 3 ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
  - 1.3 الوصف العام للمقرر:
  - 2.3 الهدف الرئيس للمقرر
  - 3.4 مخرجات التعلم للمقرر:
- 4 ج. موضوعات المقرر
- 4 د. التدريس والتقييم:
  - 1.4 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
  - 2.5 أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5

و - مصادر التعلم والمرافق: 5

1.5 قائمة مصادر التعلم:

2.5 المرافق والتجهيزات المطلوبة:

6 ز-تقويم جودة المقرر:

6 ح. اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. أخرى	متطلب قسم
متطلب ليلية	√
متطلب جامعة	أ.
ب. إجباري	إختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية مستو رابع	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الثقافة الإسلامية (1) + الثقافة الإسلامية (2)	
5. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) الثقافة الإسلامية (4)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق):

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
100%	3	المحاضرات التقليدية	1
		التعليم المدمج	2
		التعليم الإلكتروني	3
		التعليم عن بعد	4
		أخرى	5

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
ساعات الاتصال		
3×15	محاضرات	1
لا يوجد	معمل أو إستوديو	2
لا يوجد	دروس إضافية	3
لا يوجد	أخرى (تذكر)	4
45	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
	ساعات الاستذكار	1
	الواجبات	2
	المكتبة	3
	إعداد البحوث/ المشاريع	4
	أخرى (تذكر)	5
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:
2. الهدف الرئيسي للمقرر:
تعريف الطالب بخصائص الشريعة الإسلامية ومكانه التشريعي في الدين الإسلامي وإبراز خصائص النظم الإسلامية وتأسيس مفهوم نظام وأحكام الأسرة في الأثرام من خلال نصوص الوحيين واجتهاد الفقهاء

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
<b>1 المعارف</b>	
اللقاء	أن يعرف بخصائص النظم الإسلامية 1.1
شرائع عرض بور بوينت	أن يبين معن خصائص الشريعة الإسلامية ومكانه التشريعي في الإسلام 1.2
العصف الذهني	أن يحدد مفهوم نظام الأسرة في الإسلام وأهم أحكامه 1.3
المناقشة والحوار	يسرد بنظام العقوبات والحدود والضرورات الخمس وسبل المحافظة عليها ... 1
<b>2 المهارات</b>	
اللقاء	أن يقارن بين خصائص النظم الإسلامية 2.1
شرائع عرض بور بوينت	أن يبرهن على خصائص الشريعة الإسلامية ومكانه التشريعي في الدين الإسلامي 2.2
العصف الذهني	أن يتبن مفهوم نظام الأسرة في الإسلام وأهم أحكامه 2.3
المناقشة والحوار	أن يبرهن على نظام العقوبات والحدود والضرورات الخمس وسبل المحافظة عليها ... 2
<b>3 الكفاءات</b>	
المجموعات الصغيرة داخل القاعة	أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلاتها حول النظم الإسلامية 3.1
البحوث الجماعية والواجبات	أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوة حول حقوق الانسان في الإسلام 3.2
3.3	
3...	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تمهيد: مدخل عام لدراسة النظم الإسلامية تعريف موجز بالنظم الإسلامية تكامل النظم الإسلامية (أنواعها وطريقه دراستها في مادة الثقافة الإسلامية (ص 7- 13)	3
2	(نظام الأسرة في الإسلام (ص 14-32)	3
3	(مراحل تكوين الأسرة (ص 33-59)	3
4	(مراعاة الإسلام للواقع وأساليب فض المنازعات (ص 60-79)	3
5	(النظام الاقتصادي في الإسلام (ص 114-134)	3
.....	(من المبدأ الرابع الب نهاية النظام الاقتصادي (135-165).....	6
	(النظام السياسي في الأثلام (ص 166-184)	3
	(من حكم أقامه الدولة في الأثلام (ص 185-205)	3
	(من حقوق الحاكم الب نهاية النظام السياسي (ص 206-219)	3
<b>المجموع</b>		

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقويم:

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
<b>1.0 المعارف</b>			
1.1	أن يعرف بخصائص النظم الإسلامية	اللقاء	تقويم مستمر
1.2	أن يبين معن خصائص الشريعة الإسلامية ومكانه التشريعي في الدين الإسلامي	عرض شرائح بور بوينت	اختبارات شفوية
...	أن يحدد مفهوم نظام الأسرة في الأثلام وأهم أحكامه	العصف الذهني	اختبارات تحريرية
<b>2.0 المهارات</b>			
2.1	أن يقارن بين خصائص النظم الإسلامية	توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها	الملاحظة المباشرة
2.2	أن يبرهن على خصائص الشريعة الإسلامية ومكانه التشريعي في الدين الإسلامي	طرح قضايا واقعية معاصرة لها صلة بالمقرر ومناقشته الطلاب فيها	تقييم قدره الطلاب على التحليل
...	أن يتبن مفهوم نظام الأسرة في الأثلام وأهم أحكامه	العصف الذهني	تقييم اراء الطلاب أثناء مناقشته القضايا ابان الدرس
<b>3.0 الكفاءات</b>			
3.1	أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلاتها حول النظم الإسلامية	المجموعات الصغيرة داخل القاعة	الأسئلة الشفوية والتحريرية

3.2	أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوه حول حقوق الانسان في الإسلام	البحوث الجماعية والواجبات	تقويم الاقران
...			

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	10%
2	اختبار نصفي	التاسع	20%
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأستاذات لاستقبال الطالبات، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## و - مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<p>المدخل لدراسة النظم الإسلامية د. محمد رأفت سعيد</p> <p>النظم الإسلامية نشأتها وتطورها د. صبحي الصالح</p> <p>الاحكام السلطانية للماوردي ولأبي يعلى</p> <p>السياسة الشرعية لابن تيمية</p> <p>الطرق الحكمية لابن القيم</p> <p>التراتب الإداري للكتاني</p> <p>النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية</p> <p>التاريخ الإسلامي محمود شاكر</p> <p>منهج السنة في الزواج د. محمد الاحمدي أبو النور</p> <p>نظام الأسرة في الإسلام د. عبد الرحمن الصابوني</p> <p>السلام والأوضاع الاقتصادية الشيخ محمد الغزالي</p> <p>نظام الحكم في الإسلام د-محمد عبد الله العربي</p> <p>التشريع الجنائي في الإسلام د- محمد عبد الله العربي</p> <p>الثقافة الإسلامية المستو الثالث 301 محمد المبارك-محمد الغزالي جامعه ام القرء</p>
المراجع المساندة	<p>الحضارة الإسلامية الشيخ عبد الرحمن حسن حبيكنه الميداني</p> <p>نظرات في الثقافة الإسلامية محفوظ عزام</p> <p>في ظلال القرآن سيد قطب</p> <p>علم المقاصد الشرعية د- نور الدين بن مختار الخادمي</p> <p>المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية د-عبد الكريم زيدان</p> <p>أساسيات العلوم المعاصرة في التراث الإسلامي أحمد فؤاد باشا</p>
المصادر الإلكترونية	(مواقع الانترنت (موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى_ موقع شبكه الألوكة
أخرى	البرامج المعتمدة على الحاسب الالى الأسطوانات المدمجة المكتبة الشاملة

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	<p>قاعة مجهزة بتقنيات العرض -</p> <p>طاولات مستديرة لفرق العمل -</p> <p>سبورة ذكية -</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
التجهيزات التقنية	<p>جهاز حاسب آلي -</p> <p>طابعة ليزر -</p> <p>جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات، انترنت</p>

### ز. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس	الطلاب	استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم	أعضاء هيئة التدريس	حلقه نقاش مع زميلات القسم - التواصل مع الأقسام المناظرة - بالجامعات السعودية والعربية الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وطلب زيارتها.
إجراءات تطوير التدريس	أعضاء هيئة التدريس	ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس - حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس تدريب الأساتذات والطالبات على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد تدريب الأساتذات والطالبات على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية، والمكتبات الإلكترونية تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية، وتفعيل التعليم عن بعد عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى	أعضاء هيئة التدريس	مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية، التميز، الصعوبة تصحيح عينا تمن أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة ثبات النتائج.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج التغذية الراجعة من - خلال التقارير والتوصيات المختلفة وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

